

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ В МДУ**

Маріуполь 2020

Під час проведення загальнонаціонального карантину в Маріупольському державному університеті було проведене анонімне анкетування ЗВО щодо організації освітнього процесу в умовах карантину. Питання для анкети були складені та обговорені із залученням проректора з науково-педагогічної роботи, навчального-відділу та практичного психолога університету. Анкетування здійснювалося за допомогою MicrosoftForms (за посиланням https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=slUhV-ZeoUO_0Cb3vsoeL_vADKqy1NlLxgeu21zoBUOFZVTFBLTIQ1WkZBMDQwNUY1UUUVYU0wxNC4u) (Рис.1).

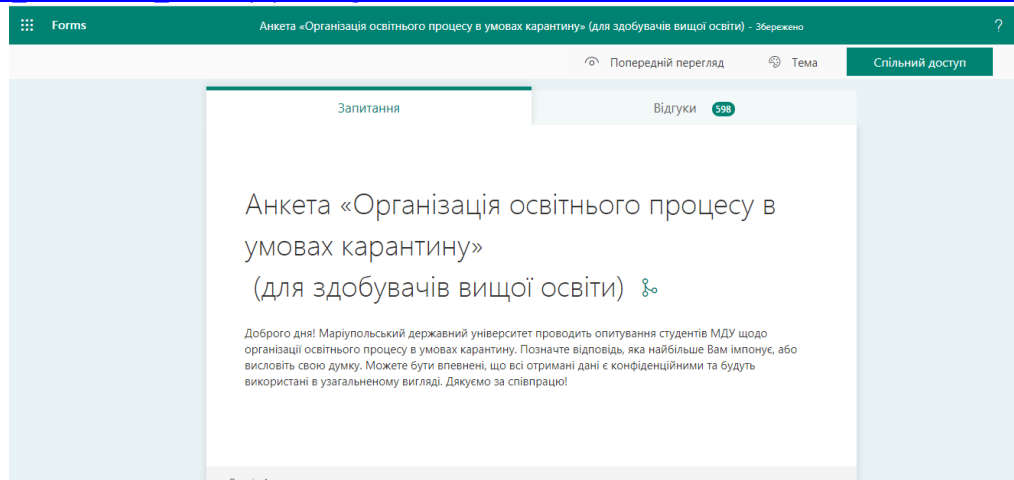


Рис.1.

Інформація щодо можливості пройти анкетування була висвітлена на сайті МДУ (за посиланням

http://mdu.in.ua/news/mdu_provodit_opituvannja_dlja_rozvitku_tekhnologij_distancijnogo_navchannja/2020-04-24-3578).

Також були проінформовані декани факультетів, завідувачі кафедр, заступники деканів. За результатами анкетування участь в опитуванні взяли 588 здобувачів вищої освіти. Частка студентів, що пройшли опитування вказана за факультетами на Рис.2.

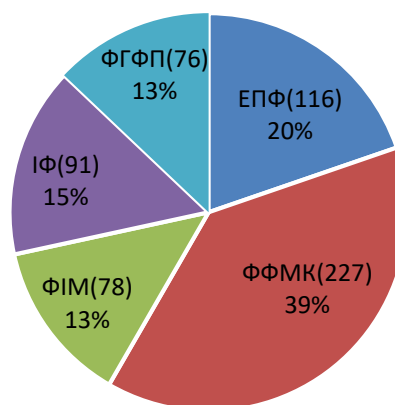


Рис.2. Частка студентів МДУ, що взяли участь в опитуванні за факультетами

Найбільш активними виявились студенти факультету філології та масових комунікацій та економіко-правового факультету, на які припало 39% (227 осіб) та 20% (116 осіб) опитаних студентів відповідно.

Кількість опитаних у розрізі освітніх програм подано на Рис.3.

КІЛЬКІСТЬ СТУДЕНТІВ У РОЗРІЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

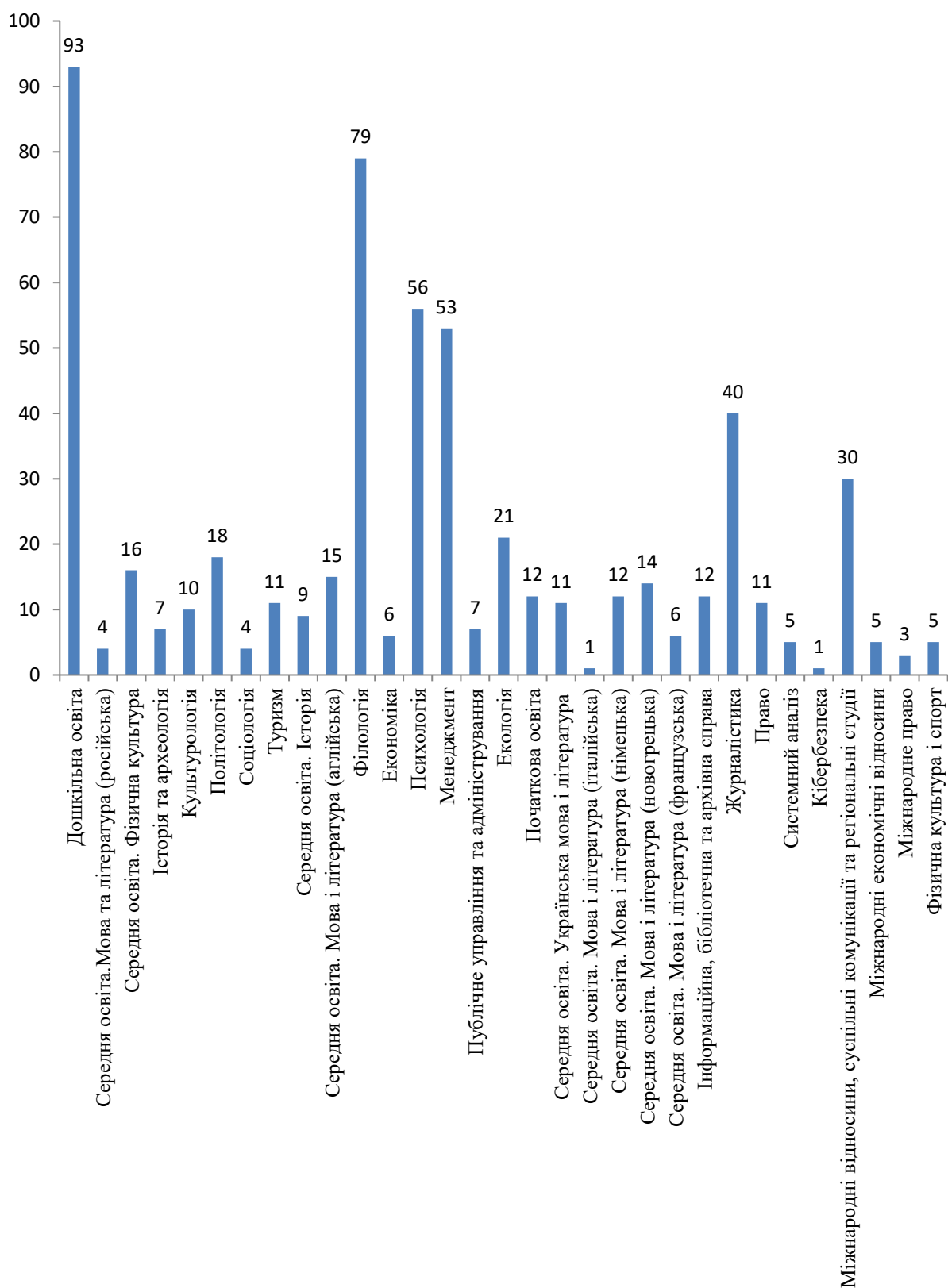


Рис.3. Кількість опитаних студентів у розрізі спеціальностей

На це запитання відповідь надали 577 респондентів. Можна побачити, що найбільш активними є ЗВО, які навчають за спеціальністю «Дошкільна освіта» (93 особи) та «Філологія» (79 осіб). Найменш активними виявилися студенти спеціальності «Середня освіта (Мова і література (італійська))» (1 особа) та «Кібербезпека» (1 особа).

У розрізі курсів, кількість опитаних розподілилася наступним чином (Рис.4).

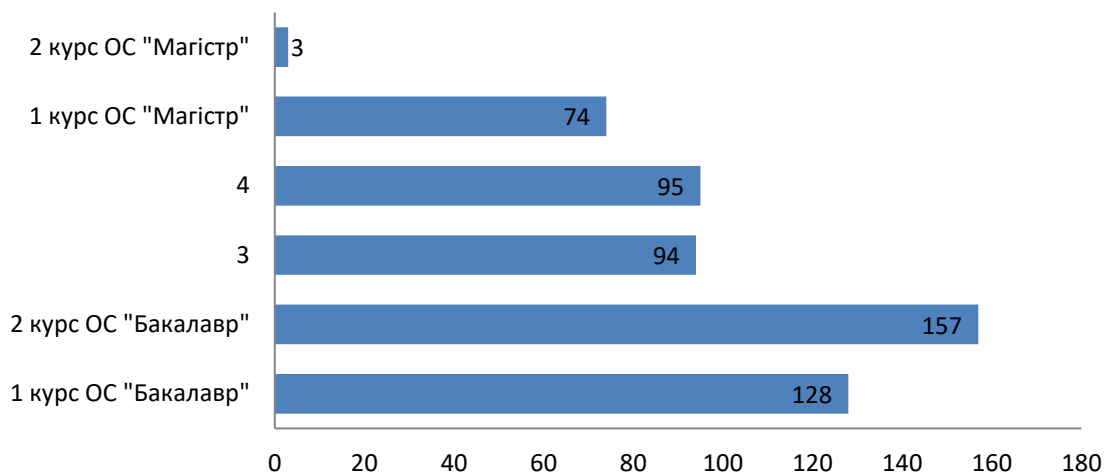


Рис.4. Кількість опитаних студентів у розрізі курсів

На дане запитання відповів 551 респондент. Найбільша кількість здобувачів припадає на 2 курс ОС «Бакалавр» - 157 осіб від загальної кількості.

Під час освітнього процесу в період карантину, як видно з рис.5, за думкою здобувачів найчастіше використовувалися Навчальний портал Moodle (46 % відповідей) та Zoom (27 % відповідей). Тобто обмежень у використанні інформаційних платформ не було.

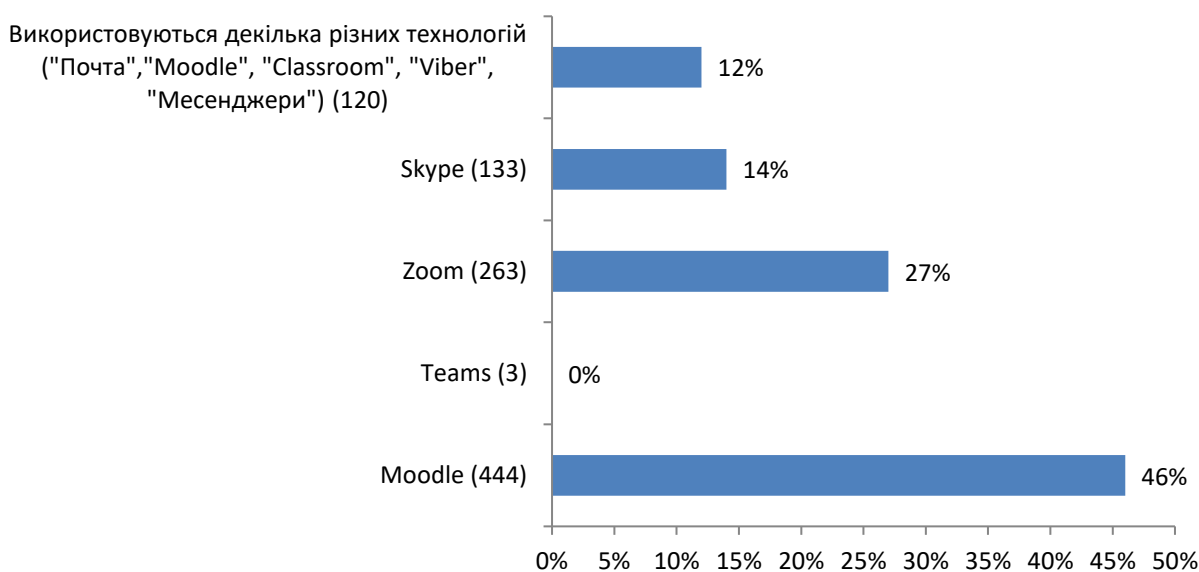


Рис.5. Розподіл відповідей на питання: «Які дистанційні технології використовуються під час навчання в період карантину»

Також 12% (120 осіб) здобувачів вищої освіти використовують декілька різних початкових платформ, в тому числі Classroom, електронну пошту та різні месенджери.

У зв'язку із тим, що введення карантину вимусило активно використовувати технології дистанційного навчання, було важливим дізнатися ставлення студентів до цього процесу та визначити наскільки складно було їм пристосовуватись до такого освітнього процесу (Рис.6).

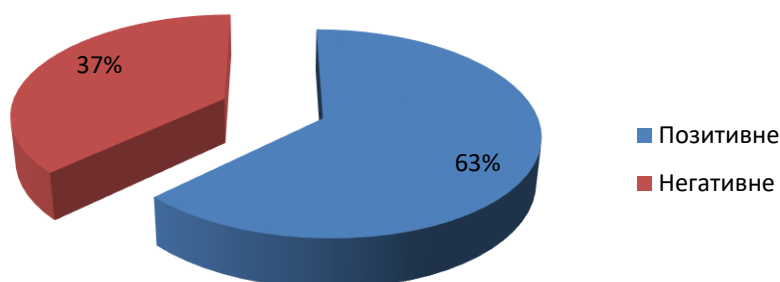


Рис.6. Ставлення ЗВО до дистанційного навчання

Згідно рис. 6. ми бачимо, що значно перевищує відповідь «Позитивне» 63% (345 осіб) над «Негативне» 37% (204 особи). Дані результати свідчать про те, що більшість здобувачів вищої освіти готова до дистанційного навчання.

При організації освітнього процесу в умовах карантину за будь-якою формою навчання технології дистанційного навчання можуть використовуватись для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи студентів, контрольних заходів, а також під час проведення навчальних занять. Це може здійснюватися шляхом використання певного інформаційного ресурсу на лекційному (семінарському, практичному) занятті, налагодження спільної діяльності студентів з викладачем та поміж собою, тобто впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес МДУ. Студентам було поставлене запитання: «Якій формі дистанційного навчання Ви б надали перевагу?», на яке були надані наступні відповіді (Рис.7).

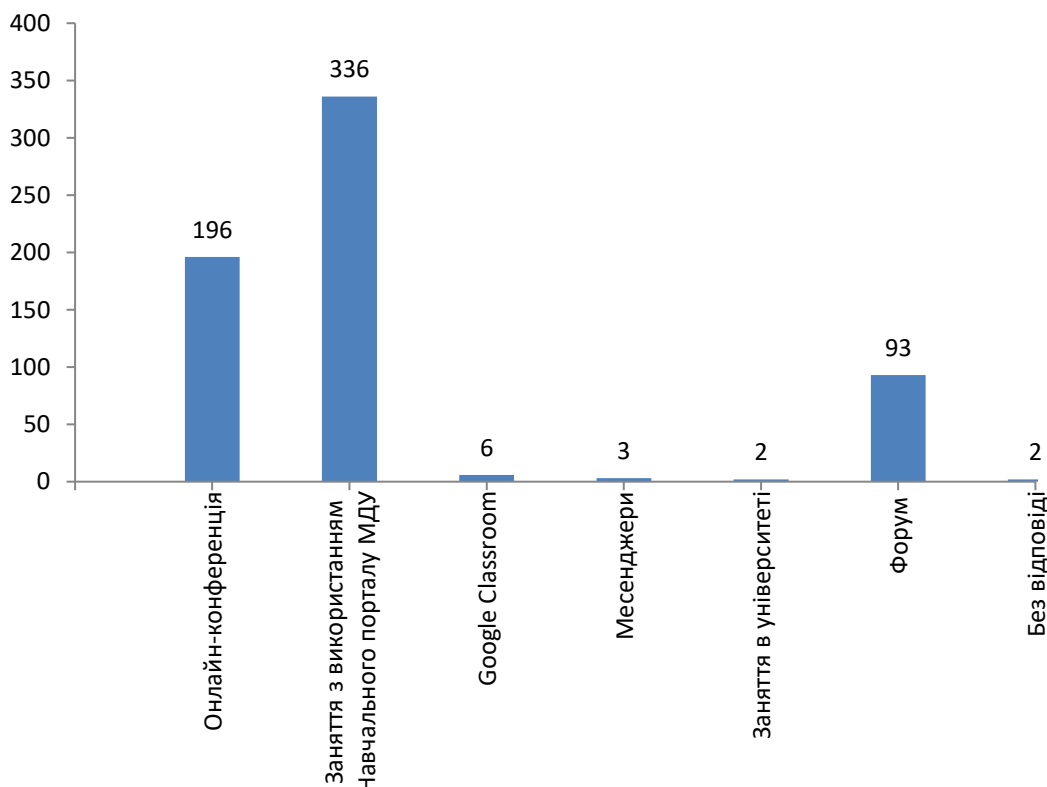


Рис.7. Форма дистанційного навчання, якій надають перевагу студенти МДУ

Аналізуючи дану діаграму, можна зробити висновок, що ЗВО надають перевагу такій формі дистанційного навчання, як заняття з використанням Навчального порталу МДУ (336 осіб), а також онлайн-конференції (196 осіб).

Під час опитування був задіяний психологічний аспект, а саме – дізнатися чи є проблемою для студентів відсутність очного спілкування з викладачем (Рис.8).

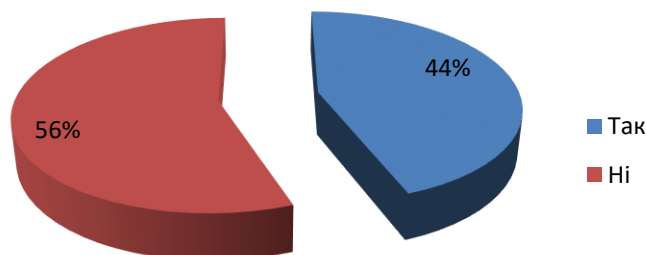


Рис.8 Відношення ЗВО до дистанційного навчання та відсутності очного спілкування

Таким чином, можна відмітити, що для більшості студентів відсутність очного спілкування не є проблемою (56% респондентів), але ж для 44% студентів все ж є проблемою відсутність очного спілкування з викладачем.

Стосовно кількості дисциплін, що викладаються студентам під час загальнонаціонального карантину з використанням Навчального порталу Moodle було надано такі відповіді (Рис.9).

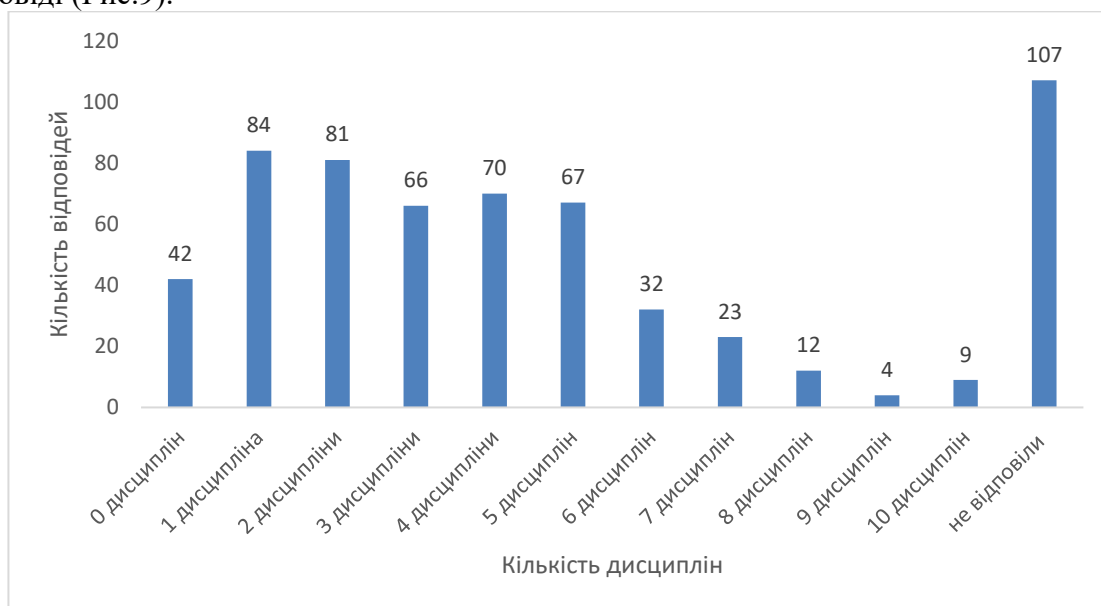


Рис.9. Кількість дисциплін, які викладаються з допомогою Навчального порталу Moodle

При аналізі можна побачити, що найбільша кількість студентів відповіли, що за допомогою Moodle викладається 1 дисципліна (14 % опитаних); 2 дисципліни – 14%. 7 % респондентів вказали. Що жодна дисципліна не викладалася за допомогою навчального порталу, а 18 % не відповіли на питання.

Важливим було дізнатися у студентів чи доводять кафедри (куратори) до них інформацію щодо роботи Навчального порталу Moodle .Результати представлені на Рис.10.

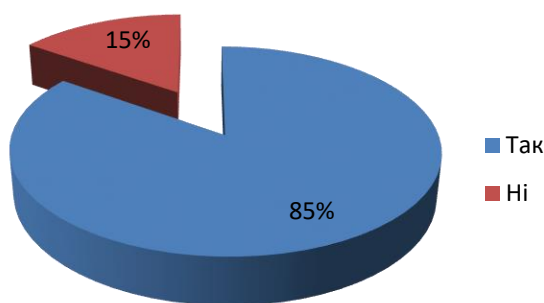


Рис.10. Чи доводять кафедри (куратори) інформацію щодо роботи Навчального порталу Moodle?

Згідно з результатами даної діаграми можна зробити висновки про те, що більшість опитуваних, а саме 85% (468 осіб) вчасно отримують інформацію від кафедр (кураторів) щодо роботи Навчального порталу Moodle.

Через це, цілком зрозумілим є, що для 78 % (429 особи) є зрозумілим та зручним використання Навчального порталу Moodle (Рис.11), та усього лише 18 % студентів відповіли, що їм потрібна роз'яснювальна, консультативна допомога співробітників навчальної лабораторії з розвитку дистанційних технологій та автоматизованих систем управління щодо користування Навчальним порталом?» (Рис.12).

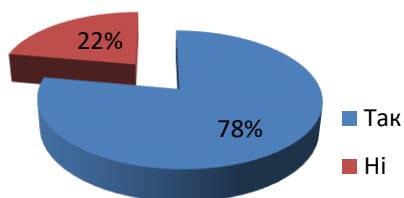


Рис.11. Зрозумілість та зручність користування Навчальним порталом Moodle

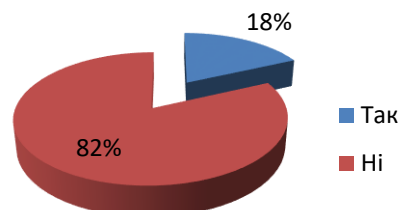


Рис.12. Думка студентів щодо необхідності роз'яснювальної, консультативної допомоги співробітниками навчальної лабораторії з розвитку дистанційних технологій та автоматизованих систем управління щодо користування Навчальним порталом

У розрізі про задоволеність організацією самостійної роботи в період карантину респондентам пропонувалось поставити оцінку за 5-ти бальною шкалою, де 1 – зовсім незрозуміло, 2 – більш незрозуміло, ніж зрозуміло, 3 – середньо, 4 – більш зрозуміло ніж незрозуміло, 5 – повністю зрозуміло (Рис.13).

Необхідним було визначити чи зрозумілим для студентів є матеріал, який надано викладачем на Moodle. Для цього була надана можливість оцінити це питання за 5-ти бальною

шкалою, де 5 – повністю зрозуміло, 1 – зовсім незрозуміло. На це питання відповідь надало 549 здобувачів вищої освіти (Рис.13).

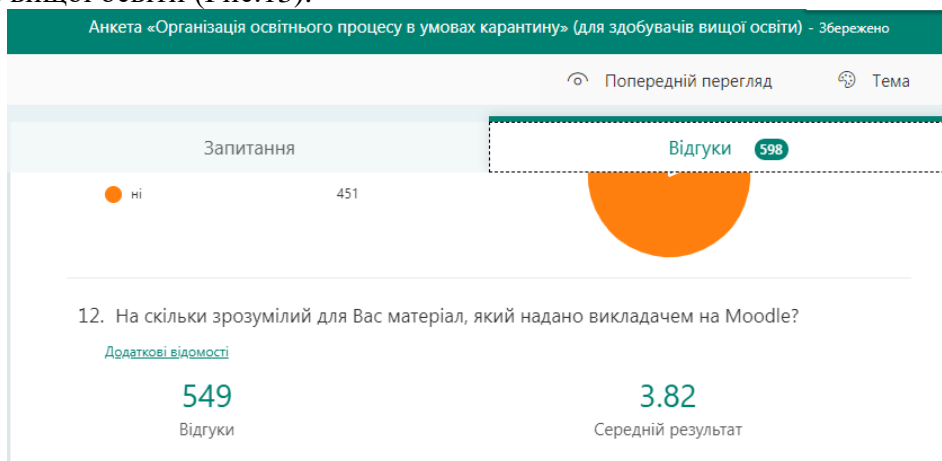


Рис.13 Оцінка зрозумілості матеріалу, який надано викладачем на Moodle

Таким чином бачимо, що середній результат опитування складає 3,82 бали. Більш детальні результати вказані на Рис.15.

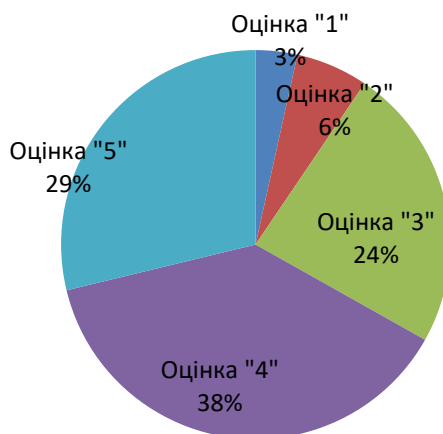


Рис.14. Оцінки респондентів щодо зрозумілості матеріалу, який наданий викладачем на Moodle

З даних діаграми бачимо, що більшість здобувачів вищої освіти поставили оцінки «4» (209 осіб) та «5» (158 осіб), що складає 38% та 29% відповідно. Оцінка «1» займає 3%. Дані результати свідчать про те, що більшість опитуваних вважають, що матеріал, який наданий викладачем на Навчальному порталі Moodle є більш зрозумілим ніж незрозумілим, а також для багатьох опитуваних є повністю зрозумілим.

В анкетуванні було запропоновано питання про задоволеність організацією самостійної роботи під час карантину, студентам потрібно було поставити оцінку (за шкалою від 1 до 5, де 1 - дуже низький, 2 - низький, 3 - середній, 4 - високий, 5 - дуже високий) по п'яти пунктам:

1. Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо).

2. Завдання самостійної роботи потребували додаткових консультацій щодо їх виконання.

3. Запропоновані викладачем завдання самостійної роботи сприяли досягненню цілей і програмних результатів навчання.

4. Завдання самостійної роботи сучасні та практично орієнтовані.

5. Чи виникають у Вас проблеми з виконанням завдань?

Результати відповідей на дане запитання представлені в Табл.1

Таблиця 1

	1-дуже низький	2-низький	3-середній	4-високий	5-дуже високий
Викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо)	4,7%	8,4%	24,8%	35%	27,1%
Завдання самостійної роботи потребували додаткових консультацій щодо їх виконання	11,1%	12,7%	30,6%	31,4%	14,2%
Запропоновані викладачем завдання самостійної роботи сприяли досягненню цілей і програмних результатів навчання	6,9%	7,8%	23,5%	36,4%	25,4%
Завдання самостійної роботи сучасні та практично орієнтовані	7,2%	7,2%	24%	32,8%	28,9%
Чи виникають у Вас проблеми з виконанням завдань?	17%	11,8%	31,1%	25,8%	14,2%

За результатами даної таблиці можна зробити висновки, що на думку здобувачів вищої освіти організація самостійної роботи під час карантину:

1. 35% студентів вважають, що викладач забезпечує методичний супровід самостійної роботи студента (рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, чіткий перелік завдань, дедлайни виконання завдань, форми контролю, перелік корисних джерел тощо) – на високому рівні;

2. 31,4% студентів вважають, що завдання самостійної роботи потребували додаткових консультацій щодо їх виконання – на високому рівні.

3. 36,4% студентів вважають, що запропоновані викладачем завдання самостійної роботи сприяли досягненню цілей і програмних результатів навчання – на високому рівні.

4. 32,8% студентів вважають, що завдання самостійної роботи сучасні та практично орієнтовані – на високому рівні.

5. 31,1% студентів мають проблеми з виконанням завдань – на середньому рівні.

Можна зробити висновки, що майже по всіх пунктах стосовно організації самостійної роботи, студенти поставили оцінку високого рівня.

Щоб дізнатися про рівень мотивації та прагнення до самостійного підвищення рівня знань респондентам пропонувалось поставити оцінку за 5-ти бальною шкалою (де 1 – дуже низький, 2 – низький, 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий).

На дане питання відповідь дало 550 здобувачів вищої освіти (Рис.15).

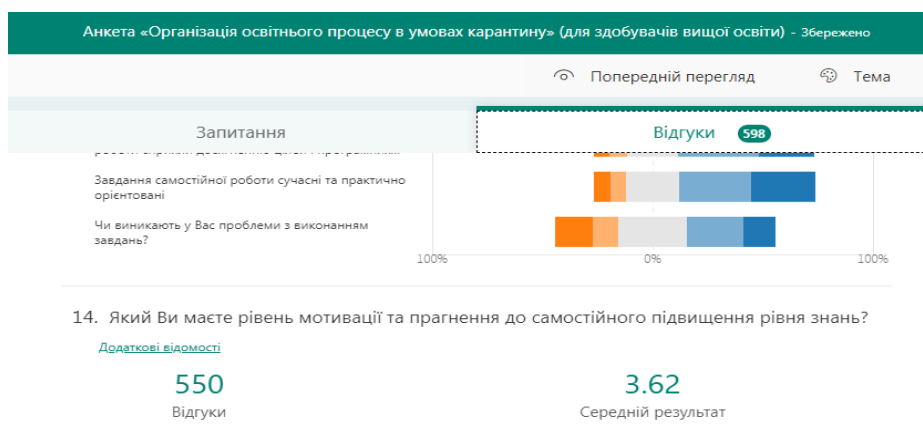


Рис.15 Рівень мотивації та прагнення до самостійного підвищення рівня знань
Середній результат рівня мотивації та прагнення до самостійного підвищення рівня знань складає 3,62 з 5. Більш детальні результати представлені на Рис.16.

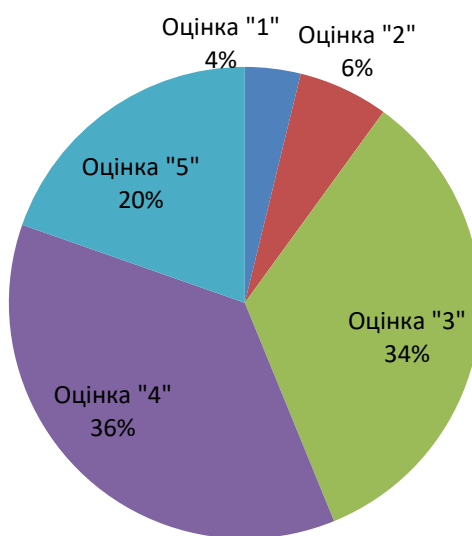


Рис.16 Оцінки респондентів стосовно рівня мотивації та прагнення до самостійного підвищення рівня знань

З рис.16 бачимо, що більшість здобувачів вищої освіти поставили оцінки «4» (201 осіб) та «3» (186 особа), що складає відповідно 36% та 34%. Дані результати свідчать про те, що більшість респондентів мають високий рівень мотивації та прагнення до самостійного підвищення рівня знань. Студенти які мають низький рівень мотивації складає лише 4% (21 особа).

Для здобувачів вищої освіти, які на період загальнонаціонального карантину мали практику було поставлені такі запитання:

1. Супровід практики керівником від університету (вступна лекція, інструктаж, надання консультацій та інформаційної підтримки, оформлення звітної документації).
2. Зв'язок практикантів із базою практики.
3. Загальні враження від організації та проходження практики в умовах карантину.

Дані твердження потрібно було оцінити за шкалою від 1 до 5 (де 1 - дуже низький, 2 - низький, 3 - середній, 4 - високий, 5 - дуже високий).

Результати відповідей на цей блок запитань представлені в Табл.2

Таблиця 2

	1 - дуже низький	2 - низький	3 - середній	4 - високий	5 - дуже високий

Супровід практики керівником від університету (вступна лекція, інструктаж, надання консультацій та інформаційної підтримки, оформлення звітної документації)	8,2%	8,2%	22,3%	28,2%	33,2%
Зв'язок практикантів із базою практики	11,5%	10,5%	23,4%	26,3%	28,2%
Загальні враження від організації та проходження практики в умовах карантину	11,4%	10,9%	22,3%	30,8%	24,6%

За результатами даної таблиці студенти поставили такі оцінки:

1. Супровід практики керівником від університету (вступна лекція, інструктаж, надання консультацій та інформаційної підтримки, оформлення звітної документації) — дуже високий рівень (33,2%).
2. Зв'язок практикантів із базою практики — дуже високий рівень (28,2%).
3. Загальні враження від організації та проходження практики в умовах карантину — високий рівень (30,8%).

Можна зробити висновки, що рівнем організації та супроводу по практиці студенти Маріупольського державного університету задоволені.

Також студентам було поставлене запитання стосовно психологічного супроводу в університеті: «На Ваш погляд, на які аспекти освітнього процесу слід більше звернути увагу практичному психологу університету задля вдосконалення психологічного забезпечення?»

На дане запитання відповіли 160 респондентів. Найчастіші відповіді представлені в Табл.3.

«На які аспекти освітнього процесу слід звернути увагу практичному психологу задля вдосконалення психологічного забезпечення»

Таблиця 3

Надмірне завантаження студентів, дистанційне навчання	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Роз'яснення викладачам, що перенавантаження студентів завданням сприяє розвитку у студентів апатії до навчання». 2. «На об'єм домашніх завдань». 3. «Кількість завдань для виконання дуже велика як для одного предмету, а в університеті їх вивчається дуже багато. Треба або зменшити кількість завдань, або спростити їх. У деяких факультетів немає постійного розкладу, а завдання потрібно виконувати вчасно. Деякі викладачі не повідомляють заздалегідь срок здачі матеріалу, або повідомляють дуже невчасно. У студента та викладача має бути добре налагоджений зв'язок для спілкування, тобто всі важливі аспекти предмета потрібно повідомляти відразу. Ще одна проблема, викладачі забувають надати завдання за розкладом. Тому студентові раптово доводиться виконувати дуже багато завдань. Але найголовніше це те, що доводиться навчатися цілодобово за комп'ютером. Це погано впливає на здоров'я та емоційний стан студента. Викладачам потрібно вчасно перевіряти завдання, щоб у студента було більше часу та можливостей перездати роботу. Для цього треба зменшити обсяг завдань. Якщо студент навчається дистанційно і відправляє всі завдання в електронному вигляді, то письмові роботи (написані від руки) потрібно, або зменшити в обсязі, або відмінити взагалі». 4. «Студенти денної форми навчання не були ніяк підготовлені до такого об'єму інформації, що вони мають зараз збагнути самостійно». 5. «Дедлайны ,количество заданий на дом».
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 6. «Перенавантаження студентів роботою по написанню конспектів та скануванням їх. Великий обсяг завдань та короткі строки виконання у поєднанні з професійною діяльністю не дають часу добре засвоїти матеріал». 7. «Я считаю, что психологу стоит обратить внимание на то, что студент находится в состоянии фрустрации от новых форм работы, и при этом непосильном количестве заданий». 8. «Меньше конференций так как лучше задания выполнять самому». 9. «Баланс кількість завдань-термін виконання». 10. «На те, що в студентів екзистенційна криза від кількості завдань. На те, що ні студенти, ні викладачі не підготовлені до цієї системи. Можливо введіть якісь медитації, щоб покращити емоційний стан студентів. На даний момент у мене сильно болять пальці і очі(через увесь час проведений перед екраном), тому я вводжу ці слова голосовим вводом». 11. «Психологічна рівновага залежить від впевненості та завчасній проінформованості студентів щодо розкладу, строків виконання завдань та завчасного отримання цих завдань. Дуже важко залишатися врівноваженим, коли отримав завдання від викладача за добу до його здачі (в кращому випадку)». 12. «Рівень навантаження дуже високий, через що у студентів проблеми зі сном і психічним станом». 13. «На те що студентам вадкр впоратись з кілткістю матеріалів». 14. «Контакт з викладачем напряду, а не через посередника - старосту. Також використання новітніх месенджерів: Телеграм замість застарілого та незручного Вайберу, Діскорд - замість неконфіденційного та непрактичного Зум». 15. «Не всі студенти розуміють сенс навчання вдома, тому що воно не таке, як в університеті, рівень знань низький». 16. «Меня всё устраивает, всё материалы которые дают нам в период карантина!» 17. «Меньше нагрузки, нет времени на курсовую». 18. «Психологічний стан студентів у ситуації поставлених перед ними завдань, які є неадекватними враховуючи дедлайни». 19. «Психологічна розвантаження учасників освітнього процесу». 20. Зменшіть кількість завдатель». 21. «На вчасне задання завдань... Є певні викладачі, які задають певні завдання, які потрібно виконати на наступний ж день... Це дуже не подобається». 22. «Все добре, поради психолога не потрібні». 23. «Психологу, ни чего не нужно делать, это без полезно, дело в другом, подумайте сами. (подсказка; больше д/з чем когда я посещал/а университет)». 24. «Задают очень много, но ничего не объясняют, хорошо проходят пары только по немецкому и английскому». 25. «Велике навантаження студента».
Комунікація	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Тайм-менеджмент». 2. «Більше комунікації». 3. «Больше времени уделять студентам». 4. «Коммуникация». 5. «Больше общения со студентами может быть, стараться разобрать проблемы и мотивировать».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Практичні аспекти».

Інше	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Адаптація до дистанційних технологій навчання». 3. «Все дуже добре». 4. «Жодного психологічного забезпечення не потребую». 5. «Позитивна атмосфера». 6. «Все задовольняє». 7. «Доброчесність». 8. «Все добре». 9. «На мою думку, все добре». 10. «А він що в нас є?» 11. «Не интересує». 12. «Не знаю». 13. «Все добре». 14. «Эмоциональное напряжение». 15. «А воно є?» 16. «На даний час мене все влаштовує, дякую». 17. «Студенти не в курсі існування психолога університета». 18. «Мотивація студентів до виконання». 19. «Усе і так добре». 20. «Все чудово». 21. «Не вважаю, що його послуги в даному випадку потрібні». 22. «Все добре, поради психолога не потрібні».
------	--

Згідно результатів найбільша проблема, яка постає серед студентства — це велике навантаження, велика кількість домашніх завдань в організації освітнього процесу під час карантину. Деякі студенти не були готові до організації навчання за допомогою технологій дистанційного навчання та обсягу роботи в дистанційному режимі.

Також, наприкінці опитування респондентам було запропоновано внести побажання стосовно навчання в умовах карантину (Табл.4).

Найбільш актуальні та найчастіші з них:

«Побажання стосовно навчання в умовах карантину»

Таблиця 4

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Більше уваги приділяти поясненню матеріалу». 2. «Не задавати велику кількість завдань короткими термінами здачі». 3. «Хотілось би більше спілкування з деякими викладачами». 4. «Більше самостійної роботи». 5. «Поменьше заданий!» 6. «Більше практичних занять». 7. «Обратите внимание на то, что преподаватели задают чрезмерно высокое количество заданий! Я, как студент, не успеваю выполнять задания! Учтывая то, что они у меня отнимают почти всё время. Рекомендаций по выполнению очень мало, а требований много. Большинство информации требует объяснения, но лекции ведут только два преподавателя. Стоит лучше организовать онлайн-работу со студентами, вместо того чтобы забрасывать заданными». 8. «Потрібно розуміти, що писанина (як механічний вид діяльності) не дуже сучасний метод викладання, це не про здобуття знань, це марна трата часу. Коли викладач проводить онлайн-конференції це дуже гарно та результативно. Чіткі строки виконання теж потрібні студенту. Нові, тяжкі ситуації потребують нових рішень». 9. «Высокая необходимость проведения онлайн- лекций и семинаров!» 10. «Все добре». 11. «Більш зрозумілий матеріал». 12. «Не проводить онлайн екзамены». 13. «Більш чіткі завдання,щоб скоротити час їхнього виконання».

14. «Скажіть, будь ласка, шановне панство, а чи компенсує мені хтось витрачений зір, поніршені здоров'я та нервову систему через дистанційне навчання?»
15. «Не умереть от нервного срыва ,и не заработать хроническую усталость».
16. «Меньше завдання чи більші строки для виконання».
17. «Здоров'я».
18. «Щоб очі не боліли».
19. «Щоб викладачі коментували кожду роботу, а пояснювали за що вони знижують бали!»
20. «Усім 100».
21. «Успехов всем!»
22. «На мій погляд необхідно знайти альтернативу практичним заняттям з використанням відеоконференцій, адже в багатьох студентів можуть виникати (і виникають) проблеми із інтернет-зв'язком або інші технічні труднощі. Тож вважаю за необхідне надати можливість таким студентам отримати завдання в інших форматах».
23. «По-перше, задоволений студент, це той студент, якому навчання приносить задоволення та користь. А насправді це дуже стресово та шкідливо для здоров'я. Дистанційне навчання, ще гірше ніж звичайне. Тому треба більш детально розробити програму курсів, так щоб лекційний матеріал надавали зрозуміло, та те що дійсно треба вивчати, щоб не витрачати цінний час на пошуки матеріалу. Викладачі повинні розміщувати матеріал у загальному доступі та надавати онлайн підручники , так як на час карантину немає можливості відвідувати бібліотеку, а онлайн джерела у доступі не завжди можна знайти. Наприклад, на деякі курси взагалі вчасно не реєструють та викладачі не надають лекційного матеріалу. Лише перелік тем, мету та завдання курсу. Якщо студент повинен вивчати ці теми самостійно, то нехай викладач надає підручники, інтернет джерела, але найголовніше лекції! По друге, зменшити кількість завдань, або їх обсяг. Спростити їх, для більш швидкого та легкого виконання. По-третє, строки виконання завдань. Треба враховувати форс-мажорні обставини та кількість інших навчальних дисциплін. Тобто викладач не повинен давити на студента, якщо він вчасно не відправляє завдання. По-четверте, просимо викладачів повідомляти оцінки студентів, і якщо студент захоче виправити її викладач повинен надати можливість це зробити. Дуже просимо повідомити як буде відбуватися літня сесія, якщо вона буде дистанційною. Сподіваємося, що карантин скоро завершиться і ми всі зможемо повернутися до звичайного темпу роботи. Бажаємо всім міцного здоров'я!».
24. «Більше часу на виконання завдань».
25. «Якісні навчальні матеріали.. А саме підручники з правильним українським перекладом. Теж саме стосується завдань, викладачі злизують їх з російськомовних сайтів. Обсяг та строки виконання завдань - взагалі окрема тема, інформація не встигає засвоюватися, та вже надають нову».
26. «Викладачі могли б давати якісь відео-матеріали задля гарного розуміння деяких дисциплін (впроваджувати більше Інтернет-ресурси , тобто не тільки книжки , статті , а , наприклад, відео на ютубі , сайти , канали і тд) ; більше точнішої інформації стосовно навчання взагалі , якогось зв'язку з викладачем».
27. «Зменшити кількість завдань».
28. «У меня нет никаких пожеланий, так как вся работа преподавателей организована, всё понятно и доступнг преподносят информацию!».
29. «Всё класно».
30. «Більше часу на виконання завдань (а не один і два дня)».
31. «Больше выделяют внимания студентам и указывать на ошибки в домашних заданиях, если они есть».
32. «Надання лекційного матеріалу та літератури. Надання завдань які мають сенс у виконанні».
33. «Додати тестові завдання».
34. «Для мене дуже важливо знати скільки балів я отримую за виконане домашнє завдання».

35. «Хотілося б, щоб всі дисципліни велись на одній платформі, а не один предмет в одному ресурсі, другий на іншому і т.д.це дуже не зручно».
36. «По меньше нагрузки, слишком много заданий задают. Быть лояльными к студентам по оценкам».
37. «Усе і так добре».
38. «Бажано менший об'єм роботи та загрузки».
39. «Вовремя отправлять баллы».
40. «Хочеться, щоб все було добре і все набрали достатньо балів».
41. «- Більше часу на виконання завдань; - Справедливе оцінювання; - Пояснення за що знімають бали».
42. «1. Не требовать от учеников деньги за контракт до завершения карантина, потому что стоило бы не забывать, что некоторые ученики могут сами платить за своё обучение и это нагло и жестоко требовать от них денег в таком положении, особенно от тех, кто всегда ответственно подходил к оплате за учёбу и такая ситуация, которая имеется сейчас, не от жадности или неорганизованности. 2. Прекращение заставляют учеников писать конспект, который сам преподаватель никогда в жизни не прочтёт, является самым большим на данный момент желанием; такая работа является одной из самых бесполезных трат времени, которые у меня когда либо случались; это действие по старой советской системе, даже не смотря на то, что преподаватель очень молод».
43. «Упразднить задания, которые не находят подтверждения в реальной жизни».
44. «Всё хорошо. Связь с преподавателями есть, задания делать есть, оценивание проводится».
45. «Все хорошо».
46. «Давати більше часу на підготовку, тому що не завжди в домашніх умовах є можливість виділити час на виконання завдань у швидких темпах».
47. «Терпения ♥»
48. «Подобається, дякую».
49. «Трохи більше часу на виконання робіт самостійних».
50. «Побажань немає».
51. «Освобождение от работы давать. Или меньше заданий. Слишком большая загрузка».
52. «Введите наконец подготовку к ГОСу и английский, если университет желает видеть новые фамилии в списке поступающих на 5й курс».
53. «Все влаштовує».
54. «Не вистачає часу на виконання робіт».
55. «Зменшити навантаження».
56. «Вчасно інформувати про завдання».
57. «Я вважаю що Moodle, дуже інноваційний, і добре допомагає під час карантину».
58. «Є потреба забезпечити студентів відкритою базою літератури з навчальних дисциплін. Багато книжок неможливо знайти в інтернеті, бібліотеки не працюють. Також майже усі викладачі не вказують дату дедлайну, це дуже заважає правильно організувати час та розставити пріоритети».
59. «Розширення матеріальної бази та збільшення кількості науково-методичних матеріалів».

Таким чином, можна зробити висновки, що дуже багато студентів скаржаться на великий об'єм завдань, на короткі строки виконання завдань. Також є студенти, яких все влаштовує, які вважають організацію даної роботи доброю, наприклад: «Дистанційне навчання дуже гарно організоване» тощо.

